

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Пеклинская средняя общеобразовательная школа

Согласовано Глава администрации Дубровского района  И. А. Шевелев 	Принято на заседании педагогического совета № 2 от «24» октября 2024 г.	Утверждено приказом директора школы № 143 от «24» октября 2024 г. Директор школы  А. В. Прудников 
--	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ Пеклинская СОШ

на 2025 - 2029 годы

д. Забелизна – 2024г.

1. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пеклинская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Пеклинская СОШ)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Нормативная база для разработки программы развития школы: - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указы Президента РФ: - от 21 июля 2020 г. № 274 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - от 2 июля 2021 г. N 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; - от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей"; - от 17 мая 2023 г. N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года"; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»; - Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года №Р-145; - Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения; - Устав МБОУ Пеклинской СОШ
Цель Программы развития	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

	нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по-ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 3. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); 4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; 6. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 8. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Оснащение материально-технической базы современным Оборудованием; - Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и проекта «Школа Минпросвещения России». - Повышение профессиональной компетентности педагогов за счёт прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях. - Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами. - Усовершенствование системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. - Формирование современной информационно-образовательной и безопасной цифровой среды, необходимой для качественной реализации образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе: Директор школы А.В. Прудников Заместитель директора по УВР Бородина И.М. Заместитель директора по ВР Войстрова О.А. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Полиенко И. В. Социальный педагог Позднякова Н.Д.
Период реализации	2025-2029 годы

Этапы реализации	1.Подготовительный этап, 2. Этап реализации, 3. Обобщающий этап.
I этап - подготовительный, срок: январь-февраль 2025 года	- Подготовка и обновление локальных актов школы на основе анализа данных в рамках учебной, воспитательной работы. - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы (родительские собрания, собрания с председателями родительских комитетов). - Определение приоритетных направлений Программы развития. - Разработка дорожной карты.
II этап – этап реализации, срок: март 2025-август 2029 год	1. Реализация целевых проектов, направленных на создание Единого образовательного пространства для формирования всесторонне и гармонично развитой личности - патриота, способного и готового к служению Отечеству, способного к самоопределению и самореализации в современном обществе. 2. Модернизация образовательной среды школы. 3. Обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы. 4. Повышение качества образования. 5. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
III этап – обобщающий, срок: сентябрь-декабрь 2029 года	1. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. 2. Подведение итогов, постановка новых стратегических задач развития, принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства.
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет директор МБОУ пеклинской СОШ Прудников А. В.: • Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. • Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий и реализации Программы Развития осуществляет административно-управленческая команда: Заместитель директора по УВР Бородина И.М. Заместитель директора по ВР Войстрова О.А. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Полиенко И. В. Социальный педагог Позднякова Н.Д.

2. Информационная справка об ОО

Основные сведения об ОО	Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пеклинская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Пеклинская СОШ) Дата основания: 1964 г. ИНН: 3210003290 Учредитель: Муниципальное образование "Дубровский район" в лице администрации Дубровского района Сведения о лицензии: статус лицензии- действующая (бессрочно), регистрационный номер лицензии - Л035-01214-32/00234136, дата предоставления лицензии- 18.10.2017. Сведения о государственной аккредитации: статус аккредитации – действующая (бессрочно), регистрационный номер аккредитации - 122, дата предоставления лицензии- 15.06.2015. Юридический адрес: 242746 Брянская область, Дубровский район, д. Забелизна, ул. Заречная 66 Контакты: e-mail: ppsosh@mail.ru Сайт: https://sh-peklinskaya-zabelizna-r15.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	На 01.09.2024 года в МБОУ Пеклинская обучается 57 учащихся (10 классов): - на уровне начального общего образования: 16 чел. (4 класса); - на уровне основного общего образования – 34 чел. (5 классов); - на уровне среднего общего образования – 1 чел. (1 класс). В том числе 1 обучающийся с ОВЗ.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы, основывается на принципах демократии, гуманизма общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура 1 Уровень директора (уровень стратегического управления). На этом уровне функционируют субъекты управления: педагогический совет, совет родителей. 2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует: методический совет как субъект управления учителей и воспитателей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). 3. Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений. 4. Уровень обучающихся (совет командиров) - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического

	самоуправления действуют на основании утвержденных положений. В МБОУ Пеклинская СОШ реализуются следующие общеобразовательные программы: - Основная образовательная программа дошкольного общего образования; - Основная образовательная программа начального общего образования, - Основная образовательная программа основного общего образования, - Основная образовательная программа среднего общего образования, - Адаптированная основная общеобразовательная программы основного общего образования; - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (по направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое). Исходя из психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, педагогический коллектив школы при реализации ООП использует следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, групповые технологии. Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Материально-технические условия: 5 учебных кабинетов; 1 спортивный зал; кабинет физики-1, кабинет химии-1, кабинет биологии -1, кабинет Точки роста -1, кабинет информатики -1;. Все кабинеты оснащены компьютерами и проектами, доступ к высокоскоростному Интернету имеют все кабинеты. В МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» создана современная информационно-образовательная среда, которая включает в себя фонд учебной и дополнительной литературы, учебно-наглядные пособия, современные технические средства (компьютеры, интерактивные доски, и т.д.), ЦОР.
Сведения о режиме деятельности	МБОУ Пеклинская СОШ работает в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса. Школа работает в одну смену. Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. Каникулы осенние, зимние, весенние не менее 30 дней.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников: 32 (из них – 7 в дошкольном отделении) Общее количество педагогических работников: 21 (из них – 5 в дошкольном отделении) Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.

	Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 67 %. Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников – 14%. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 48%. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 28%. Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 33%. Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%. Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 85%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа находится в сельской местности. Расстояние до областного центра - 800км. Расстояние до районного центра – 30 км. Социальные партнеры: СП Пеклинский СДК, Пеклинская сельская библиотека.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022 год: - Победитель районной выставки декоративно-прикладного творчества «Ступеньки мастерства» среди педагогических работников Дубровского района (Евдокимова Т. С.); - Победитель муниципального этапа конкурса рисунков «Закон глазами детей»; - 3 призера муниципального этапа областного конкурса плакатов «Сделай свой выбор!»; - Победитель муниципального этапа областного конкурса творческих работ учащихся «Привычка. Характер. Судьба»; - Призер районного конкурса-многоборья «Во славу Отечества» командиров взводов военно-спортивной игры «Орленок»; - 4 победителя районной итоговой выставки декоративно-прикладного творчества «Волшебство детских рук»; - 4 призера районной итоговой выставки декоративно-прикладного творчества «Волшебство детских рук»; - 2 победителя районного конкурса детского творчества «Зеркало природы»; - Победитель муниципального этапа областного конкурса «Юные экологи Брянщины»; - Призер муниципального этапа областного конкурса «Юные экологи Брянщины». 2023 год: - Школьный театр «Созвездие» - лауреат III степени Областного фестиваля школьных театров «Классика в классы»;

	3 призера районного этапа областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»; - 3 место – юнармейцы МБОУ Пеклинской СОШ - Районный конкурс «Ратные страницы истории Отечества в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»; - Победитель - Природоохранная акции «Эколята Брянщины – друзья и защитники природы»; - Призер - Природоохранная акции «Эколята Брянщины – друзья и защитники природы»; - II место - районный конкурс чтецов «Моя Родина». 2024 год: - Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» 3 место – Юнармейский отряд «Буревестник»; - Победитель и призер районного этапа областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»; - Лауреат муниципального этапа областного смотра самодеятельного художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»; - Лауреат природоохранной акции «Эколята Брянщины – друзья защитники природы»; - Муниципальный этап областного фестиваля школьных театров «Классика в классы» 1 место – театральный коллектив «Фантазия»; - Победитель муниципального этапа областного конкурса юных экскурсоводов музеев образовательных учреждений Брянской области; - Победитель Всероссийского конкурса сочинений «Одни во Вселенной»; - Победитель Международного конкурса аудио-историй в рамках проекта «История подвига»
--	---

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1.Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов аккредитационного мониторинга (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности <u>(критический показатель)</u>	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне	Продолжить работу по реализации исследовательской и проектной деятельности обучающихся
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов <u>(критический показатель)</u>	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Реализация только универсального профиля в связи с малой наполняемостью 10-11 классов. Работа организована на удовлетворительном уровне	• Продолжить работу по реализации учебных планов профильного обучения • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

							• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих	100% учителей используют	1	Магистральное направление	Образовательный	Дефицитов нет. Работа организована	Продолжить работу по реализации ФРП по предметам

	программ по учебным предметам (1–11 классы) (<u>критический показатель</u>)	программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		«Знание»	процесс	на удовлетворительном уровне	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не обеспечено учебниками в полном объеме по федеральным адаптированным образовательным программам	• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение школы учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Расширение применения электронных учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне	Продолжить применение ЭОР из ФП ЭОР
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет запроса на углубленное изучение отдельных предметов со	• Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов.

		предметов				стороны участников образовательных отношений. Несовершенная система финансирования ИУП.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов,
--	--	-----------	--	--	--	--	---

							обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (<u>критический показатель</u>)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне	Продолжить реализацию и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (<u>критический показатель</u>)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне	Продолжить реализацию и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Дефицитов нет. Работа организована на	Продолжить планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования	удовлетворительном уровне	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур Регулярно размещать и (при необходимости) обновлять график оценочных процедур
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне	Продолжить работу по обеспечению объективности оценивания при проведении внутренних и внешних оценочных процедур
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к изучению отдельных предметов. Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к ОГЭ.	- Продолжить работу по организации подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования, - Анализ результативности образовательной деятельности - анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. - Организация обучения

							педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации
12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к изучению отдельных предметов. Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к ЕГЭ.	• Продолжить работу по организации подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования, • Анализ результативности образовательной деятельности • анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения

							квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (<u>критический показатель</u>)	Обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обучающимся обеспечено 2 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Мониторинг запроса обучающихся и их родителей. Развитие сетевого взаимодействия.
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся Всероссийской олимпиаде школьников	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне	Продолжить работу по реализации программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
18	Разработанность	Разработаны	1	Магистралью	Обеспечение	Разработанные ЛА	• Осуществление корректировки

	локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		е направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Базовая компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ Отсутствие запроса родителей на АОПДО.	- Мониторинг запроса родителей о необходимости организации дополнительного образования для учеников с ОВЗ и инвалидностью. - Повышение квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне	Продолжить работу по обеспечению информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Базовый уровень оснащенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ТСО индивидуального и	Мониторинг потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью оснащенности в специальных технических средствах обучения индивидуального и коллективного

	пользования				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	коллективного пользования.	пользования. Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет. Работа организована на базовом уровне	Продолжить работу по применению ЭОР и ДОТ в образовании обучающихся с ОВЗ
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные,

	образования (за три последних года)						методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	---

							реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации

							в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: • организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; • организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. • проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; • участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (<u>критический показатель</u>)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Продолжить работу по обеспечению бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Продолжить работу по организации просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (<u>критический показатель</u>)						
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Продолжить работу по проведению просветительских мероприятий по ЗОЖ
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Продолжить работу реализации программы по ЗОЖ
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Продолжить работу по усовершенствованию спортивной инфраструктуры (стадион)
32	Диверсификация деятельности	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление	Создание условий для	Дефицитов нет	Продолжить работу по организации функционирования ШСК

	школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	• Продолжить работу по созданию условий для занятий спортом, • Привлечение обучающихся к постоянным занятиям
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры.	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Базовая физическая подготовка обучающихся.	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	возрастной категории на 1.09. отчетного года						
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие специалистов в штатном расписании	Привлечение специалистов, Организации сетевого взаимодействия
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в школе отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Привлечение специалистов,
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(<u>критический показатель</u>)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов нет	Продолжить работу по охвату обучающихся дополнительным образованием
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов нет	Продолжить работу по увеличению количества и разнообразия дополнительных общеразвивающих программ
41	Наличие технологических кружков на базе	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов нет	Продолжить работу по организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов нет	Продолжить работу по организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах

44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. с использованием дистанционных технологий
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,	1-2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов нет	Продолжить работу по организации функционирования школьных творческих объединений

	журнал) и др.)(<u>критический показатель</u>)						
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Продолжить работу по организации функционирования школьного театра
47	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования
48	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
49	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности

							школьного медиацентра • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Реализуется рабочая программа воспитания	Организация рекламной кампании. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях; Мониторинг запроса обучающихся и их родителей. Развитие сетевого взаимодействия.
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Продолжить работу по организации мероприятий школьных творческих объединений
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании (<u>критический показатель</u>)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжить организацию воспитательной работы с использованием государственных символов
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (<u>критический показатель</u>)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжить реализацию рабочей программы воспитания

54	Реализация календарного плана воспитательной работы(<u>критический показатель</u>)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжить реализацию календарного плана воспитательной работы
55	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжить организацию функционирования Совета родителей
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжить организацию деятельности советника по воспитанию
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжить организацию взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации РПВ
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	- Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. - Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.

59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения или школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработано достаточное количество программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжить работу по организации летних тематических смен в школьном лагере
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжить работу по функционированию Совета обучающихся

62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжить работу по привлечению обучающихся в первичное отделение РДДМ
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжить работу по организации деятельности центра детских инициатив, ученического самоуправления
64	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжить работу по участию в реализации проекта «Орлята России»
65	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжить работу по организации деятельности представительств детских и молодежных объединений
66	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжить организацию участия обучающихся в волонтерском движении
67	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военнопатриотического клуба.	• Разработка плана создания школьного военнопатриотического клуба. • Формирование Совета школьного военнопатриотического клуба
68	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить реализацию календарного плана профориентационной деятельности

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(<u>критический показатель</u>)						
69	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить организацию профориентационной деятельности
70	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
71	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие запроса участников образовательных отношений	Проведение мониторинга для выявления запроса обучающихся
72	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить работу по профориентации с использованием дополнительных материалов

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			ция»			
73	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить организацию посещений обучающимися экскурсий на предприятиях
74	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить организацию участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
75	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить организацию посещений обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
76	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить организацию посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
77	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить организацию посещений обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
78	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
79	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации
80	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить организацию участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
81	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует запрос на организацию участия	Мониторинг наличия запросов обучающихся и родителей на участие в чемпионатах

82	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефицитов нет	Продолжать использовать единые подходы к штатному расписанию
83	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефицитов нет	Продолжать использовать меры материального и нематериального стимулирования
84	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (<u>критический показатель</u>)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов нет	Продолжать развивать систему наставничества
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (<u>критический показатель</u>)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов нет	Продолжать организацию работы методических объединений
86	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Дефицитов нет	Продолжать организацию работы методических объединений

	методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва		классных руководителей
87	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональны х компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровожден ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
88	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3%	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическ ое сопровожде ние педагогичес ких кадров. Система наставничес тва	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	100% учителей	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическ ое сопровожде ние педагогичес ких кадров. Система наставничес тва	Дефицитов нет	Продолжить организацию обучения по программам ПК

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Дефицитов нет	Продолжить организацию ППК в сфере воспитания
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации и	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами,

	из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			команда»		команды.	результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
93	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Дефицитов нет	Продолжить организацию прохождения дополнительного профессионального образования учителей (при необходимости)

	Российской Федерации (за три последних года)						
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	- Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту	- Привлечение педагогических кадров - Использование сетевого взаимодействия

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)					работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия	
97	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(<u>критический показатель</u>)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжить работу по организации участия обучающихся в СПТ
98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжить разработку и применение локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
99	Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогическо	Дефицитов нет	Продолжить организацию деятельности социального педагога

	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	го сопровожда ния		
10 0	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровожда ния	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровожда ния	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда,

	сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
10 3	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	Продолжить работу по оказанию психолого-педагогической помощи

10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	Продолжить работу по формированию психологически благоприятного школьного пространства
10 5	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине отсутствия кабинета педагога-психолога	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
10 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
10 7	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. - Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. - Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
10 8	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога	• Продолжить профилактическую работу по предупреждению девиантного поведения обучающихся • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
109	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (<u>критический показатель</u>)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжить использование локальных актов
110	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (<u>критический показатель</u>)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжить использование в образовательном процессе возможностей высокоскоростного интернета
111	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (<u>критический показатель</u>)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжить предоставление безопасного доступа к сети
112	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Базовая компетентность педагогов по вопросу использования возможностей «Библиотеки ЦОК».	Еженедельный мониторинг использования разнообразных материалов «Библиотеки ЦОК» Консультации педагогов для повышения практических навыков по использованию возможностей «Библиотеки ЦОК».

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
11 3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(<u>критический показатель</u>)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не в полном объеме используют возможности Сферум в VK	Организация занятий для педагогов с целью повысить их практические навыки по использованию возможностей Сферум в VK Мессенджере для проведения учебных занятий, консультаций, родительских собраний в дистанционном и гибридном формате.

						Мессенджере.	
11 4	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное финансирование	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное финансирование	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 6	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефицитов нет	Продолжить использование учебного пространства
11 7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование. Недостаточность информационно-ресурсного и программного	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						обеспечения.	
11 8	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
11 9	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Дефицитов нет	Продолжить организацию работы коллегиальных органов управления
12 0	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ Пеклинская СОШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (115 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Возможными причинами возникновения выявленных в результате самодиагностики дефицитов являются:

- нехватка квалифицированных педагогических кадров из-за оттока молодых и перспективных сотрудников;
- профессиональное «выгорание» педагогических работников из-за высокой нагрузки;
- большая внешкольная занятость обучающихся;
- недостаточное использование возможностей социальных сетей, цифровых ресурсов для взаимодействия с обучающимися и родителями.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. **Знание:** качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, PISA, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Общее количество баллов: 24 балла (базовый уровень)	Планируемый результат: 39 баллов. Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: -улучшения обеспеченности учебниками и учебными

			пособиями; -создания условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ; -реализации сетевой формы организации обучения; - организации углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) - достижения устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ
2	Здоровье	Общее количество баллов: 16 баллов (средний уровень)	Планируемый результат: 20 баллов. Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме; - расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
3	Творчество	Общее количество баллов: 17 баллов (средний уровень)	Планируемый результат: 21 балл. Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: -наличия технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия; - увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности; - организация и функционирование школьного хора; -организация школьного медиацентра (газета); - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
4	Воспитание	Общее количество баллов: 16 баллов (средний уровень)	Планируемый результат: 20 баллов. Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - реализации программ краеведения и школьного туризма;

			- функционирование школьного военно-патриотического клуба; - увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач; - создания ученического медиацентра.
5	Профориентация	Общее количество баллов: 10 баллов (средний уровень)	Планируемый результат: 12 баллов. Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - определения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); - внедрения системы профильных элективных курсов
6	Учитель. Школьная команда	Общее количество баллов: 14 баллов (базовый уровень)	Планируемый результат: 18 баллов. Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - повышения квалификации штатных педагогов-психологов; - участия педагогов в конкурсном движении; - повышения процента педагогов, использующих ФГИС «Моя школа».
7	Школьный климат	Общее количество баллов: 9 баллов (базовый уровень)	Планируемый результат: 15 баллов. Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом);

			- привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога; - решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда, психолога в рамках сетевого взаимодействия/ решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда, психолога).
8	Образовательная среда	Общее количество баллов: 9 баллов (базовый уровень)	Планируемый результат: 14 баллов. Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»; - обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением; - использование возможностей «Сферум» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися; - оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями Минпросвещения; - осуществление поиска источников финансирования для приобретения и эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией.
		Общее количество баллов: 115 баллов (базовый уровень)	Общее количество баллов: 130 баллов (средний уровень)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
--	---	--

	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе; реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий; низкий показатель результативности	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве центрами образования.	Возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещениях внеурочных занятий.
Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.)	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны	Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры муниципалитета и региона.	Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.

		обучающихся.		
Здоровье	Диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия; обеспечение горячим питанием школьников.	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.	Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.
Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети»; высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель); Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив); наличие программ дополнительного	Недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; недостаток учебных площадей для дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся,	Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.

	образования различных направлений.	родители)		
Профориентация	Выстроена система профориентационной работы.	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями; недостаточная квалификация кадров.	Использование действующего образовательного пространства округа, региона.	Недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда.
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.	Средний возраст педагогов школы – 52 года; недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов.	Реализация сетевого сотрудничества; приток педагогов из регионов РФ.	Текучесть кадров; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.
Школьный климат	Создание в ОО благоприятного социально-психологического климата; оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций; использование действующего образовательного пространства округа, региона.	Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.

	одаренным детям)(критический показатель)	отношений.		
Образовательная среда	Материально-техническая база соответствует базовым требованиям; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных).	Перенасыщенность контингента; недостаточная квалификации педагогов; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.	Переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

Общие выводы:

1. Педагогический коллектив школы, имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. В школе созданы условия для успешного введения обновлённых ФГОС.
3. С использованием учебников по обновлённым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.
4. Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.
5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализовывается целевая Программа «Здоровье».
6. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.
7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.

8. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив школы показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.
3. Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
5. Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.
6. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
7. Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
8. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.
10. Создать максимально благоприятные условия для инновационной, опытно-экспериментальной работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.
11. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.
12. Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

№п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1.	Знание	13. Расширение применения электронных учебников. 14. Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения; 15. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства. 16. Продолжение повышения квалификации педагогических работников. 17. Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.
2.	Воспитание	1. Расширение сети кружков туристско-краеведческого направления.
3.	Здоровье	2. Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров.
4.	Творчество	1. Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров. 2. Организация рекламной кампании по привлечению обучающихся в школьные творческие объединения. 3. Мониторинг запроса обучающихся и их родителей.
5.	Профориентация	1. Продолжение работы по данному направлению.
6.	Учитель. Школьная команда	1. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогов 2. Мониторинг обучения педагогов.
7.	Школьный климат	1.Продолжение работы по данному направлению.

8.	Образовательная среда	1. Организация занятий для педагогов с целью повышения их практических навыков по использованию возможностей «Сферум» для проведения учебных занятий, консультаций, родительских собраний в дистанционном и гибридном формате. 2. Еженедельный мониторинг использования материалов «Библиотеки ЦОК» 3. Создание Управляющего совета.
----	-----------------------	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Направление анализа	Направление подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание : качество и объективность	Проект «Качественное образование для всех»	1.Обеспечить электронными учебниками обучающихся. 2.Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов. 3.Улучшение условий для	1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников. 2.Оценена потребность обучающихся в углубленном	2025 - 2029	1.Расширение применения электронных учебников. 2.Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных	Бюджетные средства, кадровые ресурсы, сетевые партнёры	Заместитель директора по УВР Бородин И. М.	1. На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками. 2.Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений:	Мониторинг запроса обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов, внеурочной деятельности, техническое оснащение

			организации обучения и воспитания Обучающихся с ОВЗ. 4.Подготовить призеров и победителей муниципально го этапа ВсОШ.	изучении отдельных предметов. 3.Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие. 4.Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. 5.Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ; повышен уровень	предметов; необходимость организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальным и техническими средствами обучения; 3. Развитие сетевого взаимодействия. 4. Продолжение повышения квалификации и педагогических работников. 5.Усовершенствование материально-технической			в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов; 3.100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4.Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения (ОВЗ). 5. Наличие призеров муниципально го этапа ВсОШ.	
--	--	--	---	---	---	--	--	---	--

				обеспечения информационн ой техникой и современным учебным оборудованием 6. Наличие призеров и победителей муниципальног о этапа ВсОШ.		оснащенност и в соответствии с выявленными потребностям и и финансовыми возможность ми школы.				
2.	Воспит ание	Проект «Качестве нное образован ие для всех»	Расширить сеть кружков туристско- краеведческог о направления	Расширена сеть кружков.	2025 - 2028	1. Утвержден ы дополнитель ые общеразвива ющие программы	Бюджетн ые средства, норматив ное обеспече ние, кадровые ресурсы	Советник по вопросам воспитан ия Полиенк о И. В.	Кружки туристско- краеведческог о направления	Размещение информации на сайте.
3.	Здоров ье	Проект «Качестве нное образован ие для всех»	1. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийски х спортивных соревнования х школьников Президентски е состязания и	1. Участие школы в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские	2025 - 2029	1. Пропаганда ЗОЖ, привлечение социальных партнёров для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в т.ч.	Бюджетн ые средства, кадровые ресурсы (привлеч ение социальн ых партнёро в в рамках сетевого взаимоде	Соцпедаг ог Поздняко ва Н. Д.	1. Внутришкол ьные мероприятия, участие в муниципальны х мероприятиях – охват детей – до 60%. 2. Наличие призеров муниципально	Отчёт о работе ШСК

			Президентские спортивные игры) на региональном уровне. 2. Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на муниципальном уровне. 3. Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».	спортивные игры) на региональном уровне. 2. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на муниципальном уровне. 3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».		Всероссийских спортивных соревнований школьников, Президентских состязаниях и Президентских спортивных играх) на муниципальном уровне. 2. Рекламная работа по привлечению к сдаче норм ГТО.	йствия).		го уровня спортивных соревнований. 3. Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».	
--	--	--	--	---	--	---	----------	--	--	--

4.	Творчество	Проект «Одарённые дети – будущее России»	1.Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	1.Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	2025 - 2029	1.Развитие сетевого взаимодействия. 2. Организация рекламной кампании. 3.Мониторинг запроса обучающихся и родителей.	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (в т.ч.за счет сетевого взаимодействия), материально-технические ресурсы	Заместитель директора по ВР Войстров а О.А., Советник по вопросам воспитания Полиенко И. В.	1.Не менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях.
5.	Учитель. Школьная команда	Проект «Качественное образование для всех»	1. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ. 2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	1. Наличие ИОМ у каждого педагога школы. 2. Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей	2025 - 2029	1. Разработка ИОМ непрерывного развития проф. мастерства.	Бюджетные средства, кадровые ресурсы.	Зам директора по УВР Бородин а И. М.	1. 100% педагогов с ИОМ. 2.100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров

			технологический суверенитет страны.	управленческой командой						
6.	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	1. Повысить долю пед.работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «ЦОК» 2.Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе. 3.Повысить материально-техническое оснащение IT оборудованием.	1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Используются возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися 3. Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с	2025 - 2029	1.Мониторинг оснащенности школ средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта. 2.Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 3.Назначение эксперта по цифровой трансформации, создание автоматизиро	Бюджетные и , внебюджетные средства; кадровые ресурсы.	Зам директора по УВР Бородин И. М.	1.Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Не менее 50% педагогов проведут учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум». 3.Создание	Еженедельный мониторинг работы педагогов на платформах «Сферум» и ФГИС «Моя школа».

				рекомендациям и Минпросвещен ия.		ванного рабочего места эксперта по цифровой трансформац ии в школе. 4.Проведение Мастер- классов по вопросам использовани я возможносте й «Сферум».			локальной сети школы.	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--------------------------	--

2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня, повышение).

1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.
2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.
3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.
4. Обновление материально-технической базы.
5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.
6. Развитие цифровой среды школы.
- 7.Создание Управляющего совета.

№ п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Ожидаемые результаты
1.	Знание	<u>Сохранение среднего уровня.</u>

		1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников. 2. Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов. 3. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие. 4. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. 4. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. 5. Наличие призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ.
2.	Воспитание	<u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u> 1. Расширение сети кружков туристско-краеведческого направления
3.	Здоровье	<u>Сохранение среднего уровня.</u> 1. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на муниципальном уровне. 2. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на муниципальном уровне. 3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».
4.	Творчество	<u>Сохранение среднего уровня.</u> 1. Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
5.	Учитель. Школьная команда	<u>Повышение уровня от базового до среднего.</u> 1. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ. 2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет
6.	Образовательная среда	<u>Повышение уровня от базового до среднего.</u> 1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Используются возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися. 3. Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа

		Минпросвещения России».
--	--	-------------------------

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:

- образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
- образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
- образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;
- образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС.	Бюджет

		сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.		
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	3 учебных кабинета начальных классов; 6 учебных предметных кабинетов; 1 компьютерный кабинет; 1 спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарем и снарядами; 2 лаборантские	Мастерские, лингвфонный класс. медиацентр, актовый зал	Бюджет
	Оборудование	2 интерактивных комплекса; 7 ПК из них используются в учебных целях - 7, 6 мультимедийных проекторов, 12 ноутбуков; 1 комплект по робототехнике.	Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования.	Бюджет и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ИКТ	Бюджет
	Педагогические кадры; специалисты	Педагоги-предметники школы (15 чел.), воспитатели (3 чел.), педагоги дополнительного образования (1 чел.) Из них: 55% - высшая кв. категория; 52 года – средний возраст.	Тьюторы для сопровождения детей с ОВЗ; педагоги дополнительного образования; учитель-логопед, дефектолог. Эксперт по цифровой трансформации.	Бюджет
	Вспомогательный персонал	заведующий библиотекой (1 чел.), воспитатели ГПД (1 чел.)	Лаборанты.	Бюджет

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет Брянской области	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии
5. Научно-методические ресурсы	Учебная литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 2576 экземпляра, в том числе фонд учебников – 2361 экземпляров, фонд художественной литературы - 215 экземпляров,	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов.	Бюджет
	ЦОР	28 наименования электронных изданий	Увеличение фонда ЦОР.	Бюджет
6. Социальные ресурсы	Учреждения социальной поддержки	Центр ПМСС	Заклучить договоры о сотрудничестве с учреждениями ВО, СПО	бюджет
	Учреждения культуры	ДК, СБ	Заклучить договоры о сотрудничестве с кванториумом	Бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Обеспечить электронными учебниками обучающихся.	1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников.	1. На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками.
2. Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов.	2. Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.	2. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов;
3. Улучшение условий для организации обучения и воспитания Обучающихся с ОВЗ.	3.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. 3.2. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.	3.1. 100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3.2. Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения (ОВЗ).
4. Подготовить призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ.	4. Наличие призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ.	4. Наличие призеров муниципального этапа ВсОШ.
5. Создать Управляющий совет в школе.	5. Создан Управляющий совет.	5. Наличие Управляющего совета.
6. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на муниципальном уровне.	6. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на муниципальном уровне.	7. Внутрешкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%.
7. Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований	7. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников	7. Наличие призеров муниципального уровня спортивных соревнований.

школьников Президентские соревнования и Президентские спортивные игры на муниципальном уровне	Президентские соревнования и Президентские спортивные игры на муниципальном уровне.	
8.Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».	8.Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	8.Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».
9. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.	9. Наличие ИОМ у каждого педагога школы	9. 100% педагогов с ИОМ.
10. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	10.Обеспечены в полном объёме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой	10.100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
11. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «ЦОК»	11. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	11.Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».
12.Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе.	12. Используются возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.	12.Не менее 50% педагогов проводят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум».
13.Повысить материально- техническое оснащение ИТ оборудованием	13.Школа оснащена ИТ- оборудованием в соответствии с рекомендациями Минпросвещения	13.Создание локальной сети школы

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
Подготовительный этап: январь-февраль 2025 года							
<i>Задача: проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; изучить желаемый социальный заказ на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг; определить возможности материально-технической базы школы; определить потенциал педагогического коллектива.</i>						Отв. директор школы Прудников А. В.	
Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, педагогического совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью подготовки к реализации Программы развития.	31.01.2025 г.- 28.02.2025г.		Протоколы совещаний, заседаний.	Утверждена Программа развития школы. Родительская общественность подготовлена к изменениям в образовательной деятельности		Заместители директора по УВР, по ВР	Директор школы Прудников А. В.
Внесение необходимых изменений в локальные акты.	До 28.02.2025		Локальные акты утверждены.	Локальные акты приняты на педсовете, утверждены приказом директора.		Заместители директора Бородина И. М., Войстрова О. А.	Директор школы Прудников А. В.
Этап реализации: март 2025г.-август 2029 года							
Подпроект «Качественное образование для всех»						Отв. заместитель директора по УВР Бородина И. М.	
Составление заказа учебников и учебных пособий, электронных	30.03.2025		На 25% увеличена доля обучающихся,	Оформленный заказ.		Зав. библиотекой Позднякова Н. Д.	Зам. директора по УВР

учебников.			обеспеченных электронными учебниками.			Бородина И. М.
Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения.	31.05.2026		Результаты мониторингов	Разработаны АООП дополнительного образования (по запросу). Разработан Учебный план, предусматривающий углубленное изучение отдельных предметов (по запросу). Формирование заказа оборудования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с потребностями и возможностями школы.	Заместители директора Бородина И. М., Войстрова О. А.	Зам. директора по УВР Бородина И. М.
Поиск новых партнеров в рамках сетевого взаимодействия, социальных партнеров.	30.06.2027		Информация на сайте размещена.	Достигнуты договоренности о сетевом взаимодействии.	Зам. директора по ВР Войстрова О. А	Директор школы Прудников А. В.
Корректировка плана повышения квалификации педагогических работников.	Ежегодно до 31.05.		Заявки на повышение квалификации в БИПКРО	Утвержден план повышения квалификации педагогами.	Зам. директора по УВР Бородина И. М.	Зам. директора по УВР Бородина И. М.

Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства	30.06.2027		Мониторинг, аналитическая справка.	В наличии ИОМ для педагогов	Председатель Методического совета школы Бородина И. М.	Директор школы Прудников А. В.
Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.	30.06.2028 г.		По результатам мониторинга – аналитическая справка.	Формирование заказа оборудования в соответствии с потребностями и финансовыми возможностями школы.	Директор школы Прудников А. В.	Директор школы Прудников А. В.
Создание Управляющего совета	30.06.2028		Управляющий совет создан и осуществляет деятельность в соответствии с Планом. Информация размещена на сайте.	Утверждены Положение и План работы управляющего совета Назначен руководитель.	Зам. директора по ВР Войстрова О. А.	Директор школы Прудников А. В.
Проведение Мастер-классов по вопросам использования возможностей «Сферум».	31.05.2025		100% педагогов повысили ИКТ-компетентность по применению «Сферум». Не менее 50% педагогов	Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	Учитель информатики Иваньков К. М.	Зам. директора по УВР Бородина И. М.

			создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	Уроки, родительские собрания, консультации в дистанционном и гибридном формате.		
Проект «Одарённые дети – будущее России»					Замдиректора по ВР Войстрова О. А.	
Мониторинг запроса обучающихся и родителей.	Ежегодно до 31.05.		Результаты мониторингов	Рост числа дополнительных образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы.	Руководители ШМО классных руководителей	Зам. директора по ВР Войстрова О. А.
Организация рекламной кампании.	Ежегодно до 30.06.		Информация на сайте, в школьных соцсетях.	Рекламные буклеты.	Старшая вожатая Полиенко И. В.	Зам. директора по ВР Войстрова О. А.
Обобщающий этап: сентябрь – декабрь 2029 года						
Задача: мониторинг реализации Программы развития					Отв. директор школы Прудников А. В.	
Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, педагогического	31.12.2029		Протоколы совещаний, заседаний.	Создание Дорожной карты на 2029- 2032уч.год.	Заместители директора Бородина И. М., Войстрова О. А.	Директор школы Прудников А. В.

совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью анализа итогов реализации Программы развития						
--	--	--	--	--	--	--