# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

# Пеклинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованоГлава администрацииДубровского района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Шевелев | Принятона заседаниипедагогического совета№ 2 от «24» октября 2024 г. | Утверждено  приказом директора школы  № 143 от «24» октября 2024 г.  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А. В. Прудников |

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

# **МБОУ Пеклинская СОШ**

# **на 2025 - 2029 годы**

# д. Забелизна – 2024г.

# **Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО,**  **Школа)** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пеклинская средняя общеобразовательная школа  (МБОУ Пеклинская СОШ) |
| **Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития** | Нормативная база для разработки программы развития школы:  - Конвенция о правах ребенка;  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Указы Президента РФ:  - от 21 июля 2020 г. № 274 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  -от 2 июля 2021 г. N 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации";  - от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей";  - от 17 мая 2023 г. N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года";  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы от 26 декабря 2017 г. № 1642;  - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»;  - Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года №Р-145;  -Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения;  - Устав МБОУ Пеклинской СОШ |
| **Цель Программы развития** | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обу- чающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, на- правленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе рос-  сийских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| **Комплексные задачи Программы развития** | * 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;   2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;   3. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);   4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;   5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;   6. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;   7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;   8. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |
| **Планируемые результаты реализации**  **Программы развития** | - Оснащение материально-технической базы современным  Оборудованием;  - Построение современной комфортной развивающей предметно-  пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и проекта «Школа Минпросвещения России».  - Повышение профессиональной компетентности педагогов за  счёт прохождения повышения квалификации и переподготовки  работников, участия в муниципальных и региональных  профессиональных мероприятиях.  - Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.  - Усовершенствование системы психолого-педагогического  сопровождения всех участников образовательного процесса.  - Формирование современной информационно-образовательной и безопасной цифровой среды, необходимой для качественной  реализации образовательного процесса. |
| **Сведения о разработчиках** | Рабочая группа в составе:  Директор школы А.В. Прудников  Заместитель директора по УВР Бородина И.М.  Заместитель директора по ВР Войстрова О.А.  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Полиенко И. В.  Социальный педагог Позднякова Н.Д. |
| **Период реализации** | 2025-2029 годы |
| **Этапы реализации** | 1.Подготовительный этап,  2. Этап реализации,  3. Обобщающий этап. |
| **I этап - подготовительный, срок:**  **январь-февраль 2025 года** | - Подготовка и обновление локальных актов школы на основе анализа данных в рамках учебной, воспитательной работы.  - Информирование родительской общественности об изменениях в  образовательной деятельности школы (родительские собрания,  собрания с председателями родительских комитетов).  - Определение приоритетных направлений Программы развития.  - Разработка дорожной карты. |
| **IIэтап – этап реализации,**  **срок:**  **март 2025-август 2029 год** | 1. Реализация целевых проектов, направленных на создание   Единого образовательного пространства для формирования  всесторонне и гармонично развитой личности - патриота,  способного и готового к служению Отечеству, способного к  самоопределению и самореализации в современном обществе.   1. Модернизация образовательной среды школы. 2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы. 3. Повышение качества образования. 4. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта по каждому магистральному направлению и ключевому условию. |
| **IIIэтап – обобщающий,**  **срок:**  **сентябрь-декабрь 2029 года** | 1. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. 2. Подведение итогов, постановка новых стратегических задач развития, принятие управленческих решений по перспективе развития школы |
| **Порядок финансирования Программы развития** | Бюджетные средства. |
| **Контроль реализации** | Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет директор МБОУ пеклинской СОШ Прудников А. В.:   * Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. * Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».   Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий и реализации Программы Развития осуществляет административно-управленческая команда:  Заместитель директора по УВР Бородина И.М.  Заместитель директора по ВР Войстрова О.А.  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Полиенко И. В.  Социальный педагог Позднякова Н.Д. |

# **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные сведения об ОО** | Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пеклинская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Пеклинская СОШ)  Дата основания: 1964 г.  ИНН: 3210003290  Учредитель: Муниципальное образование "Дубровский район" в лице администрации Дубровского района  Сведения о лицензии: статус лицензии- действующая (бессрочно), регистрационный номер лицензии - Л035-01214-32/00234136, дата предоставления лицензии-  18.10.2017.  Сведения о государственной аккредитации: статус аккредитации – действующая (бессрочно), регистрационный номер аккредитации - 122, дата предоставления лицензии-  15.06.2015.  Юридический адрес: 242746 Брянская область, Дубровский район, д. Забелизна, ул. Заречная 66  **Контакты:** е-mail: ***ppsosh@mail.ru***  Сайт:https://sh-peklinskaya-zabelizna-r15.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| **Сведения об обучающихся** | На 01.09.2024 года в МБОУ Пеклинская обучается 57 учащихся (10 классов):  - на уровне начального общего образования: 16 чел. (4 класса);  - на уровне основного общего образования –34 чел. (5 классов);  - на уровне среднего общего образования – 1 чел. (1 класс).  В том числе 1 обучающийся с ОВЗ. |
| **Краткая характеристика организационно-педагогических условий** | Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы, основывается на принципах демократии, гуманизма общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор.  В основу управления положена четырехуровневая структура  1 Уровень директора (уровень стратегического управления). На этом уровне функционируют субъекты управления: педагогический совет, совет родителей.  2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует: методический совет как субъект управления учителей и воспитателей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения).  3. Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.  4. Уровень обучающихся (совет командиров) - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений.  **В МБОУ Пеклинская СОШ реализуются следующие общеобразовательные программы:**  **- Основная образовательная программа дошкольного общего образования**;  - Основная о**бразовательная программа начального общего образования,**  **- О**сновная о**бразовательная программа основного общего образования,**  **- Основная образовательная программа среднего общего образования,**  **- Адаптированная основная общеобразовательная программы основного общего образования;**  **- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (по направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое).**  **Исходя из психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, педагогический коллектив школы при реализации ООП использует следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, групповые технологии. Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**  **Материально-технические условия: 5 учебных кабинетов; 1 спортивный зал; кабинет физики-1, кабинет химии-1, кабинет биологии -1, кабинет Точки роста -1, кабинет информатики -1;. Все кабинеты оснащены компьютерами и проектами, доступ к высокоскоростному Интернету имеют все кабинеты.**  **В МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» создана современная информационно-образовательная среда, которая включает в себя фонд учебной и дополнительной литературы, учебно-наглядные пособия, современные технические средства (компьютеры, интерактивные доски, и т.д.), ЦОР.** |
| **Сведения о режиме деятельности** | МБОУ Пеклинская СОШ работает в режиме 5-дневной учебной недели.  Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса.  Школа работает в одну смену.  Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям,  в 10-11 классах – по полугодиям.  Каникулы осенние, зимние, весенние не менее 30 дней. |
| **Сведения о работниках ОО** | Общее количество работников: 32 (из них – 7 в дошкольном отделении)  Общее количество педагогических работников: 21 (из них – 5 в дошкольном отделении)  Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.  Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 67 %.  Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников – 14%.  Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 48%.  Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 28%.  Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 33%.  Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.  Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ –85%. |
| **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров** | Школа находится в сельской местности. Расстояние до областного центра - 800км. Расстояние до районного центра – 30 км.  Социальные партнеры:  СП Пеклинский СДК, Пеклинская сельская библиотека. |
| **Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года** | 2022 год:  -  Победитель районной выставки декоративно-прикладного творчества «Ступеньки мастерства» среди педагогических работников Дубровского района (Евдокимова Т. С.);  - Победитель муниципального этапа конкурса рисунков «Закон глазами детей»;  - 3 призера муниципального этапа областного конкурса плакатов «Сделай свой выбор!»;  - Победитель муниципального этапа областного конкурса творческих работ учащихся «Привычка. Характер. Судьба»;  -Призер районного конкурса-многоборья «Во славу Отечества» командиров  взводов военно-спортивной игры «Орленок»;  - 4 победителя районной итоговой выставки декоративно-прикладного творчества «Волшебство детских рук»;  - 4 призера районной итоговой выставки декоративно-прикладного творчества «Волшебство детских рук»;  - 2 победителя районного конкурса детского творчества «Зеркало природы»;  - Победитель муниципального этапа областного конкурса «Юные экологи Брянщины»;  - Призер муниципального этапа областного конкурса «Юные экологи Брянщины».  2023 год:  - Школьный театр «Созвездие» - лауреат III степени Областного фестиваля школьных театров «Классика в классы»;  3 призера районного этапа областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;  - 3 место – юнармейцы МБОУ Пеклинской СОШ -  Районный конкурс «Ратные страницы истории Отечества в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов;  - Победитель - Природоохранная акции «Эколята Брянщины ‒ друзья и защитники природы»;  - Призер - Природоохранная акции «Эколята Брянщины ‒ друзья и защитники природы»;  - II место - районный конкурс чтецов «Моя Родина».  2024 год:  - Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотическая игры «Зарница 2.0»  3 место ‒ Юнармейский отряд «Буревестник»;  - Победитель и призер районного этапа областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;  - Лауреат муниципального этапа областного смотра самодеятельного художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»;  - Лауреат природоохранной акции «Эколята Брянщины ‒ друзьяи защитники природы»;  - Муниципальный этап областного фестиваля школьных театров «Классика в классы»  1 место ‒ театральный коллектив «Фантазия»;  - Победитель муниципального этапа областного конкурса юных экскурсоводов музеев образовательных учреждений Брянской области;  -Победитель Всероссийского конкурса сочинений «Одни во Вселенной»;  - Победитель Международного конкурса аудио-историй в рамках проекта «История подвига» |

**3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики**

**3.1.Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов аккредитационного мониторинга (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)**

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балль-ная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне | Продолжить работу по реализации исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Реализация только универсального профиля в связи с малой наполняемостью 10-11 классов.  Работа организована на удовлетворительном уровне | * Продолжить работу по реализации учебных планов профильного обучения * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. * Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения * Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). * Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне | Продолжить работу по реализации ФРП по предметам |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не обеспечено учебниками в полном объеме по федеральным адаптированным образовательным программам | * Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение школы учебниками и учебными пособиями в полном объеме. * Расширение применения электронных учебников. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне | Продолжить применение ЭОР из ФП ЭОР |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Нет запроса на углубленное изучение отдельных предметов со стороны участников образовательных отношений.  Несовершенная система финансирования ИУП. | * Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне | Продолжить реализацию и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне | Продолжить реализацию и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне | * Продолжить планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур * Регулярно размещать и (при необходимости) обновлять график оценочных процедур |
| 10 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне | Продолжить работу по обеспечению объективности оценивания при проведении внутренних и внешних оценочных процедур |
| 11 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к изучению отдельных предметов.  Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к ОГЭ. | * Продолжить работу по организации подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования, * Анализ результативности образовательной деятельности * анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. * Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. * Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации |
| 12 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к изучению отдельных предметов.  Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к ЕГЭ. | * Продолжить работу по организации подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования, * Анализ результативности образовательной деятельности * анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. * Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. * Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. * Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 13 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель) | Обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Обучающимся обеспечено 2 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | Мониторинг запроса обучающихся и их родителей.  Развитие сетевого взаимодействия. |
| 14 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |
| 15 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |
| 16 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. * Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. * Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. * Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. * Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 17 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне | Продолжить работу по реализации программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| 18 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 19 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). * Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 20 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Базовая компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ  Отсутствие запроса родителей на АОПДО. | * Мониторинг запроса родителей о необходимости организации дополнительного образования для учеников с ОВЗ и инвалидностью. * Повышение квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. * Обеспечение административного контроля. |
| 21 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне | Продолжить работу по обеспечению информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| 22 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 23 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Базовый уровень оснащенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ТСО индивидуального и коллективного пользования. | Мониторинг потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью оснащенности в специальных технических средствах обучения индивидуального и коллективного пользования.  Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствие с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы. |
| 24 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Дефицитов нет. Работа организована на базовом уровне | Продолжить работу по применению ЭОР и ДОТ в образовании обучающихся с ОВЗ |
| 25 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:   - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.);  -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;  - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,  - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;  - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;  - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);  - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 26 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Не проводится | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: * - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; * - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: * организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; * организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. * проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; * участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 27 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Дефицитов нет | Продолжить работу по обеспечению бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов |
| 28 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Дефицитов нет | Продолжить работу по организации просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. |
| 29 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Дефицитов нет | Продолжить работу по проведению просветительских мероприятий по ЗОЖ |
| 30 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Дефицитов нет | Продолжить работу реализации программы по ЗОЖ |
| 31 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Дефицитов нет | Продолжить работу по усовершенствованию спортивной инфраструктуры (стадион) |
| 32 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Дефицитов нет | Продолжить работу по организации функционирования ШСК |
| 33 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Дефицитов нет | * Продолжить работу по созданию условий для занятий спортом, * Привлечение обучающихся к постоянным занятиям |
| 34 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Дефицитов нет | Привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 35 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры. | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Дефицитов нет | Привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 36 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1.09. отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Базовая физическая подготовка обучающихся. | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 37 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие специалистов в штатном расписании | Привлечение специалистов,  Организации сетевого взаимодействия |
| 38 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Наличие в школе отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | Привлечение специалистов, |
| 39 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Дефицитов нет | Продолжить работу по охвату обучающихся дополнительным образованием |
| 40 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Дефицитов нет | Продолжить работу по увеличению количества и разнообразия дополнительных общеразвивающих программ |
| 41 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 42 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Дефицитов нет | Продолжить работу по организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах |
| 43 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Дефицитов нет | Продолжить работу по организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах |
| 44 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. с использованием дистанционных технологий |
| 45 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1-2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Дефицитов нет | Продолжить работу по организации функционирования школьных творческих объединений |
| 46 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Дефицитов нет | Продолжить работу по организации функционирования школьного театра |
| 47 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.  Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования |
| 48 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных  общеобразовательных программ. | • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся  . • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». |
| 49 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медиацентра. | • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.  • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра  .• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 50 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Реализуется рабочая программа воспитания | Организация рекламной кампании.  Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях; Мониторинг запроса обучающихся и их родителей.  Развитие сетевого взаимодействия. |
| 51 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Дефицитов нет | Продолжить работу по организации мероприятий школьных творческих объединений |
| 52 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Дефицитов нет | Продолжить организацию воспитательной работы с использованием государственных символов |
| 53 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Дефицитов нет | Продолжить реализацию рабочей программы воспитания |
| 54 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Дефицитов нет | Продолжить реализацию календарного плана воспитательной работы |
| 55 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Дефицитов нет | Продолжить организацию функционирования Совета родителей |
| 56 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Дефицитов нет | Продолжить организацию деятельности советника по воспитанию |
| 57 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Дефицитов нет | Продолжить организацию взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации РПВ |
| 58 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.  • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. |
| 59 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения или школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не разработано достаточное количество программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.  Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 60 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Дефицитов нет | Продолжить работу по организации летних тематических смен в школьном лагере |
| 61 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Дефицитов нет | Продолжить работу по функционированию Совета обучающихся |
| 62 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Дефицитов нет | Продолжить работу по привлечению обучающихся в первичное отделение РДДМ |
| 63 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Дефицитов нет | Продолжить работу по организации деятельности центра детских инициатив, ученического самоуправления |
| 64 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Дефицитов нет | Продолжить работу по участию в реализации проекта «Орлята России» |
| 65 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Дефицитов нет | Продолжить работу по организации деятельности представительств детских и молодежных объединений |
| 66 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Дефицитов нет | Продолжить организацию участия обучающихся в волонтерском движении |
| 67 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военнопатриотического клуба. | • Разработка плана создания школьного военнопатриотического клуба.  • Формирование Совета школьного военнопатриотического клуба |
| 68 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Дефицитов нет | Продолжить реализацию календарного плана профориентационной деятельности |
| 69 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Дефицитов нет | Продолжить организацию профориентационной деятельности |
| 70 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 71 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие запроса участников образовательных отношений | Проведение мониторинга для выявления запроса обучающихся |
| 72 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Дефицитов нет | Продолжить работу по профориентации с использованием дополнительных материалов |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Дефицитов нет | Продолжить организацию посещений обучающимися экскурсий на предприятиях |
| 74 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Дефицитов нет | Продолжить организацию участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях |
| 75 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Дефицитов нет | Продолжить организацию посещений обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО |
| 76 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Дефицитов нет | Продолжить организацию посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках |
| 77 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Дефицитов нет | Продолжить организацию посещений обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию |
| 78 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.  • Определение сетевых партнеров (предприятия,организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 79 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Дефицитов нет | Продолжить проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации |
| 80 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Дефицитов нет | Продолжить организацию участия обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее |
| 81 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует запрос на организацию участия | Мониторинг наличия запросов обучающихся и родителей на участие в чемпионатах |
| 82 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | Дефицитов нет | Продолжать использовать единые подходы к штатному расписанию |
| 83 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | Дефицитов нет | Продолжать использовать меры материального и нематериального стимулирования |
| 84 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Дефицитов нет | Продолжать развивать систему наставничества |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Дефицитов нет | Продолжать организацию работы методических объединений |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Дефицитов нет | Продолжать организацию работы методических объединений классных руководителей |
| 87 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. |
| 88 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3% | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | 100% учителей | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Дефицитов нет | Продолжить организацию обучения по программам ПК |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 91 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Дефицитов нет | Продолжить организацию ППК в сфере воспитания |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой ) деятельности с привлечением специалистов других школ).  • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования |
| 93 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Дефицитов нет | Продолжить организацию прохождения дополнительного профессионального образования учителей (при необходимости) |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Неучастие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах | * Создание системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства | * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 96 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия | * Привлечение педагогических кадров * Использование сетевого взаимодействия |
| 97 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Дефицитов нет | Продолжить работу по организации участия обучающихся в СПТ |
| 98 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Дефицитов нет | Продолжить разработку и применение локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений |
| 99 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Дефицитов нет | Продолжить организацию деятельности социального педагога |
| 100 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 102 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| 103 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Дефицитов нет | Продолжить работу по оказанию психолого-педагогический помощи |
| 104 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Дефицитов нет | Продолжить работу по формированию психологически благоприятного школьного пространства |
| 105 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие специальных тематических зон по причине отсутствия кабинета педагога-психолога | • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| 106 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие специальных тематических зон | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов |
| 107 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | * Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. * Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. * Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. * Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. * Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. * Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. * Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. * Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| 108 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога | * Продолжить профилактическую работу по предупреждению девиантного поведения обучающихся * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| 109 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Дефицитов нет | Продолжить использование локальных актов |
| 110 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Дефицитов нет | Продолжить использование в образовательном процессе возможностей высокоскоростного интернета |
| 111 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Дефицитов нет | Продолжить предоставление безопасного доступа к сети |
| 112 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Базовая компетентность педагогов по вопросу использования возможностей «Библиотеки ЦОК». | Еженедельный мониторинг использования разнообразных материалов «Библиотеки ЦОК»  Консультации педагогов для повышения практических навыков по использованию возможностей «Библиотеки ЦОК». |
| 113 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не в полном объёме используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | Организация занятий для педагогов с целью повысить их практические навыки по использованию возможностейСферум в VK Мессенджере для проведения учебных занятий, консультаций, родительских собраний в дистанционном и гибридном формате. |
| 114 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаточное финансирование | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 115 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаточное финансирование | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 116 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Дефицитов нет | Продолжить использование учебного пространства |
| 117 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует необходимое оборудование.  Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 118 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| 119 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Дефицитов нет | Продолжить организацию работу коллегиальных органов управления |
| 120 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Администрация МБОУ Пеклинская СОШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (115 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Возможными причинами возникновения выявленных в результате самодиагностики дефицитов являются:

* нехватка квалифицированных педагогических кадров из-за оттока молодых и перспективных сотрудников;
* профессиональное «выгорание» педагогических работников из-за высокой нагрузки;
* большая внешкольная занятость обучающихся;
* недостаточное использование возможностей социальных сетей, цифровых ресурсов для взаимодействия с обучающимися и родителями.

**Восемь направлений описания результатов самодиагностики:**

* 1. **Знание:** качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, PIZA, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

**2. Воспитание.**

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**3. Здоровье.**

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

**4. Творчество.**

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

**5. Профориентация**

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессиональнотрудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

**6. Учитель. Школьная команда.**

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

**7. Школьный климат.**

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

**8. Образовательная среда.**

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы**.

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | **Общее количество баллов: 24 балла (базовый уровень)** | **Планируемый результат: 39 баллов.**  Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:  -улучшения обеспеченности учебниками и учебными пособиями;  -создания условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ;  -реализации сетевой формы организации обучения;  - организации углубленного изучения предметов (5 - 9 класс)  - достижения устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ |
| 2 | Здоровье | **Общее количество баллов: 16 баллов (средний уровень)** | **Планируемый результат: 20 баллов.**  Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:  - обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме;  - расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. |
| 3 | Творчество | **Общее количество баллов: 17 баллов (средний уровень)** | **Планируемый результат: 21 балл.**  Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:  -наличия технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия; - увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности; - организация и функционирование школьного хора; -организация школьного медиацентра (газета); - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. |
| 4 | Воспитание | **Общее количество баллов: 16 баллов (средний уровень)** | **Планируемый результат: 20 баллов.**  Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:  - реализации программ краеведения и школьного туризма;  - функционирование школьного военно-патриотического клуба;  - увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач;  - создания ученического медиацентра. |
| 5 | Профориентация | **Общее количество баллов: 10 баллов (средний уровень)** | **Планируемый результат: 12 баллов.**  Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:  - определения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);  - внедрения системы профильных элективных курсов |
| 6 | Учитель. Школьная команда | **Общее количество баллов: 14 баллов (базовый уровень)** | **Планируемый результат: 18 баллов.**  Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:  - повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;  - повышения квалификации штатных педагогов-психологов;  - участия педагогов в конкурсном движении;  - повышения процента педагогов, использующих ФГИС «Моя школа». |
| 7 | Школьный климат | **Общее количество баллов: 9 баллов (базовый уровень)** | **Планируемый результат: 15 баллов.**  Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:  - использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом);  - привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога;  - решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда, психолога в рамках сетевого взаимодействия/ решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда, психолога). |
| 8 | Образовательная среда | **Общее количество баллов: 9 баллов (базовый уровень)** | **Планируемый результат:14 баллов.**   1. Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: 2. - обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»;   - обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;  - использование возможностей «Сферум» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися;  - оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями Минпросвещения;  - осуществление поиска источников финансирования для приобретения и эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. |
|  |  | **Общее количество баллов: 115 баллов (базовый уровень)** | **Общее количество баллов: 130 баллов (средний уровень)** |

**Результаты проблемно ориентированного анализа**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки;  стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе;  реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);  участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Ограниченный спектр внеурочных занятий;  невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра;  отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий;  низкий показатель результативности | Стабильность и рост успеваемости и качества знаний;  договоры о сетевом сотрудничестве центрами образования. | Возможные перегрузки обучающихся;  низкая мотивация детей к обучению;  незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий. |
| Воспитание | Активно используются разнообразные формы воспитательной работы;  активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.) | Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей;  низкая инициативность со стороны обучающихся. | Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями;  использование культурной инфраструктуры муниципалитета и региона. | Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников;  негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся. |
| Здоровье | Диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба;  реализация программ по здоровьесбережению;  наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;  обеспечение горячим питанием школьников. | Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся;  слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни. | Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров;  система школьных, окружных, региональных мероприятий. | Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;  пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе. |
| Творчество | Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети»;  высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель);  Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив);  наличие программ дополнительного образования различных направлений. | Недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования;  недостаток учебных площадей для дополнительного образования;  совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители) | Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона;  система школьных, окружных, региональных мероприятий. | Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах;  нехватка кадровых и финансовых ресурсов;  слабая мотивация педагогов. |
| Профориентация | Выстроена система профориентационной работы. | Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями;  недостаточная квалификация кадров. | Использование действующего образовательного пространства округа, региона. | Недостаточность финансирования;  лавинообразные изменения на рынке труда. |
| Учитель. Школьная команда | Высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции;  положительная динамика обученности педагогов;  система наставничества. | Средний возраст педагогов школы – 52 года;  недостаточная ИКТ-компетентность;  слабая инициатива педагогов. | Реализация сетевого сотрудничества;  приток педагогов из регионов РФ. | Текучесть кадров;  профессиональное выгорание;  большая педагогическая нагрузка. |
| Школьный климат | Создание в ОО благоприятного социально-психологического климата;  оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Недостаток инициативы педагогов;  недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций;  использование действующего образовательного пространства округа, региона. | Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы;  распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков. |
| Образовательная среда | Материально-техническая база соответствует базовым требованиям;  использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных). | Перенасыщенность контингента;  недостаточная квалификации педагогов;  низкий удельный вес компьютеров на одного ученика. | Переход на платформу ФГИС «Моя школа»;  высокий кадровый потенциал;  сетевое взаимодействие. | Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды;  нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов. |

**Общие выводы:**

* + - 1. Педагогический коллектив школы, имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
      2. В школе созданы условия для успешного введения обновлённых ФГОС.
      3. С использованием учебников по обновлённым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.
      4. Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.
      5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализовывается целевая Программа «Здоровье».
      6. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.
      7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.
      8. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив школы показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

**4. Основные направления развития организации.**

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.

Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.

Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.

Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.

Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.

Создать максимально благоприятные условия  для инновационной, опытно-экспериментальной  работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования,   разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.

Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название магистрального направления, ключевого условия** | **Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности** |
| 1. | Знание | Расширение применения электронных учебников.  Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения;  Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.  Продолжение повышения квалификации педагогических работников.  Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы. |
| 2. | Воспитание | * + - 1. Расширение сети кружков туристско-краеведческого направления. |
| 3. | Здоровье | * + - 1. Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров. |
| 4. | Творчество | Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров.  Организация рекламной кампании по привлечению обучающихся в школьные творческие объединения.  Мониторинг запроса обучающихся и их родителей. |
| 5. | Профориентация | * + - 1. Продолжение работу по данному направлению. |
| 6. | Учитель. Школьная команда | Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогов  Мониторинг обучения педагогов. |
| 7. | Школьный климат | 1.Продолжение работы по данному направлению. |
| 8. | Образовательная среда | 1. Организация занятий для педагогов с целью повышения их практических навыков по использованию возможностей «Сферум» для проведения учебных занятий, консультаций, родительских собраний в дистанционном и гибридном формате. 2. Еженедельный мониторинг использования материалов «Библиотеки ЦОК» 3. Создание Управляющего совета. |

4.2. **Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление  анализа | Направление подпроектов | Задачи | Планируемые  результаты | Сроки  реализации | Перечень  мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1. | Знание: качество и объективность | Проект «Качественное образование для всех» | 1.Обеспечить электронными учебникамиобучающихся.  2.Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов.  3.Улучшение условий для организации обучения и воспитания Обучающихся с ОВЗ.  4.Подготовить призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ. | 1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников.  2.Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.  3.Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.  4.Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам.  5.Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием  6. Наличие призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ. | 2025-2029 | 1.Расширение применения электронных учебников.  2.Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения;  3. Развитие сетевого взаимодействия.  4. Продолжение повышения квалификации педагогических работников.  5.Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы. | Бюджетные средства, кадровые ресурсы, сетевые партнёры | Заместитель директора по УВР Бородина И. М. | 1. На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками.  2.Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов;  3.100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  4.Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения (ОВЗ).  5. Наличие призеров муниципального этапа ВсОШ. | Мониторинг запроса обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов, внеурочной деятельности, техническое оснащение |
|  |
| 2. | Воспитание | Проект «Качественное образование для всех» | Расширить сеть кружков туристско-краеведческого направления | Расширена сеть кружков. | 2025-2028 | 1.Утверждены дополнительые общеразвивающие программы | Бюджетные средства, нормативное обеспечение, кадровые ресурсы | Советник по вопросам воспитания Полиенко И. В. | Кружки туристско-краеведческого направления | Размещение информации на сайте. |
| 3. | Здоровье | Проект «Качественное образование для всех» | 1. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.  2. Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на муниципальном уровне.  3. Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО». | 1.Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.  2. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на муниципальном уровне.  3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО». | 2025-2029 | 1.Пропаганда ЗОЖ, привлечение социальных партнёров для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Президентских спортивных играх) на муниципальном уровне.  2. Рекламная работа по привлечению к сдаче норм ГТО. | Бюджетные средства, кадровые ресурсы (привлечение социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия). | Соцпедагог Позднякова Н. Д. | 1.Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%.  2. Наличие призеров муниципального уровня спортивных соревнований.  3. Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО». | Отчёт о работе ШСК |
| 4. | Творчество | Проект «Одарённые дети – будущее России» | 1.Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. | 1.Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. | 2025-2029 | 1.Развитие сетевого взаимодействия.  2. Организация рекламной кампании.  3.Мониторинг запроса обучающихся и родителей. | Бюджетные средства, кадровые ресурсы (в т.ч.за счет сетевого взаимодействия), материально-технические ресурсы | Заместитель директора по ВР Войстрова О.А., Советник по вопросам воспитания Полиенко И. В. | 1.Не менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений. | Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях. |
| 5. | Учитель. Школьная команда | Проект «Качественное образование для всех» | 1. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.  2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. | 1. Наличие ИОМ у каждого педагог школы.  2.  Обеспечены в полном объёме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой | 2025-2029 | 1. Разработка ИОМ непрерывного развития проф. мастерства. | Бюджетные средства, кадровые ресурсы. | Зам директора по УВР Бородина И. М. | 1. 100% педагогов с ИОМ.  2.100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. | Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров |
| 6. | Образовательная среда | Проект «Качественное образование для всех» | 1. Повысить долю пед.работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «.ЦОК»  2.Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе.  3.Повысить материально-техническое оснащение IT оборудованием. | 1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».  2. Использованы возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися  3. Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями Минпросвещения. | 2025-2029 | 1.Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта.  2.Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».  3.Назначение эксперта по цифровой трансформации, создание автоматизированного рабочего места эксперта по цифровой трансформации в школе.  4.Проведение Мастер-классов по вопросам использования возможностей «Сферум». | Бюджетные и , внебюджетные средства; кадровые ресурсы. | Зам директора по УВР Бородина И. М. | 1.Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».  2. Не менее 50% педагогов проведят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум».  3.Создание локальной сети школы. | Еженедельный мониторинг работы педагогв на платофрмах «Сферум» и ФГИС «Моя школа». |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня, повышение).**

1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.

2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.

3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.

4. Обновление материально-технической базы.

5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.

6. Развитие цифровой среды школы.

7.Создание Управляющего совета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название магистрального направления, ключевого условия** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | Знание | **Сохранение среднего уровня.**  1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников.  2.Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.  3.Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.  4.Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам.  4.Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.  5. Наличие призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ. |
| 2. | Воспитание | **Повышение уровня от среднего до высокого.**  1.Расширение сети кружков туристско-краеведческого направления |
| 3. | Здоровье | **Сохранение среднего уровня.**   1. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на муниципальном уровне. 2. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на муниципальном уровне. 3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО». |
| 4. | Творчество | **Сохранение среднего уровня.**  1. Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. |
| 5. | Учитель. Школьная команда | **Повышение уровня от базового до среднего.**  1.Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.  2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет |
| 6. | Образовательная среда | **Повышение уровня от базового до среднего.**   1. 1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. 2. Использованы возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.   3. Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России». |

**В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:**

- образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;

- образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;

- образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;

- образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;

- образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативно-правовые акты школы | Нормативно-правовые акты, регулирующие:  структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет;  организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг. | Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС. | Бюджет |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Учебные помещения | 3 учебных кабинета начальных классов;  6 учебных предметных кабинетов;  1 компьютерный кабинет;  1 спортивный зал, оснащённый спортинвентарем и снарядами;  2 лаборантские | Мастерские, лингафонный класс.  медиацентр, актовый зал | Бюджет |
| Оборудование | 2 интерактивных комплекса;  7 ПК из них используются в учебных целях - 7,  6 мультимедийных проекторов,  12 ноутбуков;  1 комплект по робототехнике. | Оборудование для проведения дистанционных занятий;  Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования. | Бюджет и внебюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Административные кадры | Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ИКТ | Бюджет |
| Педагогические кадры; специалисты | Педагоги-предметники школы (15 чел.), воспитатели (3 чел.), педагоги дополнительного образования (1 чел.)  Из них:  55% - высшая кв. категория; 52 года – средний возраст. | Тьюторы для сопровождения детей с ОВЗ;  педагоги дополнительного образования; учитель-логопед, дефектолог.  Эксперт по цифровой трансформации. | Бюджет |
| Вспомогательный персонал | заведующий библиотекой (1 чел.), воспитатели ГПД (1 чел.) | Лаборанты. | Бюджет |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Бюджет Брянской области | Сохранение бюджетного финансирования. | Муниципальные, региональные, федеральные субсидии |
| 5. Научно-методические ресурсы | Учебная литература для обучающихся и педагогов | Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 2576 экземпляра, в том числе фонд учебников – 2361 экземпляров, фонд художественной литературы - 215 экземпляров, | Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы;  Обновление методической литературы для педагогов. | Бюджет |
| ЦОР | 28 наименования электронных изданий | Увеличение фонда ЦОР. | Бюджет |
| 6. Социальные ресурсы | Учреждения социальной поддержки | Центр ПМСС | Заключить договоры о сотрудничестве с учреждениями ВО, СПО | бюджет |
| Учреждения культуры | ДК, СБ | Заключить договоры о сотрудничестве с кванториумом | Бюджет |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| 1.Обеспечить электронными учебниками обучающихся. | 1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников. | 1. На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками. |
| 2.Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов. | 2.Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов. | 2. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов; |
| 3.Улучшение условий для организации обучения и воспитания Обучающихся с ОВЗ. | 3.1.Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам.  3.2.Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. | 3.1. 100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  3.2.Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения (ОВЗ). |
| 4.Подготовить призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ. | 4. Наличие призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ. | 4. Наличие призеров муниципального этапа ВсОШ. |
| 5.Создать Управляющий совет в школе. | 5.Создан Управляющий совет. | 5.Наличие Управляющего совета. |
| 6. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на муниципальном уровне. | 6. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на муниципальном уровне. | 7.Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%. |
| 7.Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на муниципальном уровне | 7.Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на муниципальном уровне. | 7.Наличие призеров муниципальном уровне спортивных соревнований. |
| 8.Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО». | 8.Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО». | 8.Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО». |
| 9. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ. | 9. Наличие ИОМ у каждого педагог школы | 9. 100% педагогов с ИОМ. |
| 10. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. | 10.Обеспечены в полном объёме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой | 10.100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны |
| 11. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «.ЦОК» | 11. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». | 11.Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». |
| 12.Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе. | 12. Использованы возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися. | 12.Не менее 50% педагогов проводят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум». |
| 13.Повысить материально-техническое оснащение IT оборудованием | 13.Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями Минпросвещения | 13.Создание локальной сети школы |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Подготовительный этап: январь-февраль 2025 года** | | | | | | |
| ***Задача: проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; изучить желаемый социальный заказ на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг; определить возможности материально-технической базы школы; определить потенциал педагогического коллектива.*** | | | | | ***Отв. директор школы***  Прудников А. В. | |
| Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, педагогического совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью подготовки к реализации Программы развития. | 31.01.2025 г.- 28.02.2025г. |  | Протоколы совещаний, заседаний. | Утверждена Программа развития школы. Родительская общественность подготовлена к изменениям в  образовательной деятельности | Заместители директора по УВР, по ВР | Директор школы  Прудников А. В. |
| Внесение необходимых изменений в локальные акты. | До 28.02.2025 |  | Локальные акты утверждены. | Локальные акты приняты на педсовете, утверждены приказом директора. | Заместители директора Бородина И. М., Войстрова О. А. | Директор школы  Прудников А. В. |
| **Этап реализации: март 2025г.-август 2029 года** | | | | | | |
| ***Подпроект «Качественное образование для всех»*** | | | | | ***Отв. заместитель директора по УВР Бородина И. М.*** | |
| Составление заказа учебников и учебных пособий, электронных учебников. | 30.03.2025 |  | На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками. | Оформленный заказ. | Зав. библиотекой Позднякова Н. Д. | Зам. директора по УВР Бородина И. М. |
| Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения. | 31.05.2026 |  | Результаты мониторингов | Разработаны АОП дополнительного образования (по запросу).  Разработан Учебный план, предусматривающий углубленное изучение отдельных предметов (по запросу).  Формирование заказа оборудования для обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с потребностями и возможностями школы. | Заместители директора Бородина И. М., Войстрова О. А. | Зам. директора по УВР Бородина И. М. |
| Поиск новых партнеров в рамках сетевого взаимодействия, социальных партнеров. | 30.06.2027 |  | Информацция на сайте размещена. | Достигнуты договоренности о сетевом взаимодействии. | Зам. директора по ВР Войстрова О. А | Директор школы  Прудников А. В. |
| Корректировка плана повышения квалификации педагогических работников. | Ежегодно до 31.05. |  | Заявки на повышение квалификации в БИПКРО | Утвержден план повышения квалификации педагогами. | Зам. директора по УВР Бородина И. М. | Зам. директора по УВР Бородина И. М. |
| Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства | 30.06.2027 |  | Мониторинг, аналитическая справка. | В наличии ИОМ для педагогов | Председатель Методического совета школы Бородина И. М. | Директор школы  Прудников А. В. |
| Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы. | 30.06.2028 г. |  | По результатам мониторинга –аналитическая справка. | Формирование заказа оборудования в соответствии с потребностями и финансовыми возможностями школы. | Директор школы  Прудников А. В. | Директор школы  Прудников А. В. |
| Создание Управляющего совета | 30.06.2028 |  | Управляющий совет создан и осуществляет деятельность в соответствии с Планом.  Информация размещена на сайте. | Утверждены Положение и План работы управляющего совета Назначен руководитель. | Зам. директора по ВР Войстрова О. А. | Директор школы  Прудников А. В. |
| Проведение Мастер-классов по вопросам использования возможностей «Сферум». | 31.05.2025 |  | 100% педагогов повысили ИКТ-компетентность по применению «Сферум».  Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». | Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».  Уроки, родительские собрания, консультации в дистанционном и гибридном формате. | Учитель информатики Иваньков К. М. | Зам. директора по УВР Бородина И. М. |
| ***Проект «Одарённые дети – будущее России»*** | | | | | ***Замдиректора по ВР Войстрова О. А.*** | |
| Мониторинг запроса обучающихся и родителей. | Ежегодно до 31.05. |  | Результаты мониторингов | Рост числа дополнительных образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. | Руководители ШМО классных руководителей | Зам. директора по ВР Войстрова О. А. |
| Организация рекламной кампании. | Ежегодно до 30.06. |  | Информация на сайте, в школьных соцсетях. | Рекламные буклеты. | Старшая вожатая Полиенко И. В. | Зам. директора по ВР Войстрова О. А. |
| **Обобщающий этап*: сентябрь – декабрь* 2029 года** | | | | | | |
| ***Задача: мониторинг реализации Программы развития*** | | | | | ***Отв. директор школы Прудников А. В.*** | |
| Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, педагогического совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью анализа итогов реализации Программы развития | 31.12.2029 |  | Протоколы совещаний, заседаний. | Создание Дорожной карты на 2029-2032уч.год. | Заместители директора Бородина И. М., Войстрова О. А. | Директор школы  Прудников А. В. |